

AMOSTRA GRÁTIS

ATIVIDADES PARA O FUNDAMENTAL DO 1º AO 5º ANO - BNCC 2024

ANUAIS, MENSAIS, SEMANAIS E DIÁRIOS

- Ensino fundamental
- Atividades e dinâmicas
- Todas as disciplinas
- Atividades com Códigos



Clique abaixo

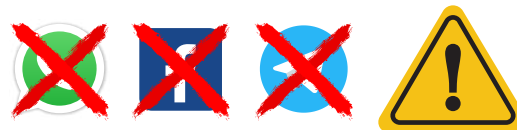
EU QUERO



E garanta já o seu!

ATENÇÃO

ESSE MATERIAL É PROTEGIDO COM DIREITOS AUTORAIS DE SEU CRIADOR



Toda e qualquer **divulgação, distribuição, plágio ou venda ilegal**, assim que descoberto(a) via rastreamento digital, o responsável será penalizado previsto no código civil e criminalmente por seu ato criminoso!



Você está visualizando uma **AMOSTRA GRÁTIS** de um dos materiais que pertencem à empresa ALFABETINHO, o nosso material é **vendido somente em SITES oficiais autorizados!**

É válido ressaltar, que **não vendemos os nossos produtos via pix no WhatsApp**, ou seja, pessoas se passando por nós mandando número de pix no seu particular.

Caso isso tenha acontecido com você, **denuncie!** Pois você caiu num golpe e comprou de uma pessoa que está vendendo sem autorização, além de ser **crime compactuar**, você não irá receber as nossas atualizações futuras no seu e-mail.

Os métodos de pagamento devem ser visualizados e feitos somente no nosso site!

CLIQUE PARA



Contato para denunciar via e-mail:
Contato@alfabetinho.com.br

LEMBRANDO

ISSO É APENAS UMA
PEQUENA AMOSTRA

TEMOS UM MATERIAL COMPLETO

E MAIS DE 2000 ATIVIDADES

ESPERANDO POR VOCÊ!

Feito para facilitar a vida dos professores

DE ACORDO COM A BNCC 2024

CONTEÚDOS

ATIVIDADES PARA O FUNDAMENTAL DO 1º AO 5º ANO - BNCC 2024

Ensino fundamental (1º ao 5º)
Matérias: Português, Matemática,
Ciências, Geografia, História, Artes,
Educação física e Ensino religioso



Clique abaixo

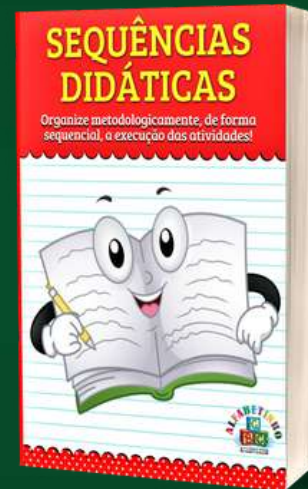
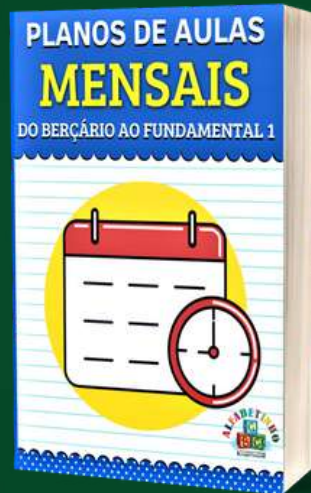
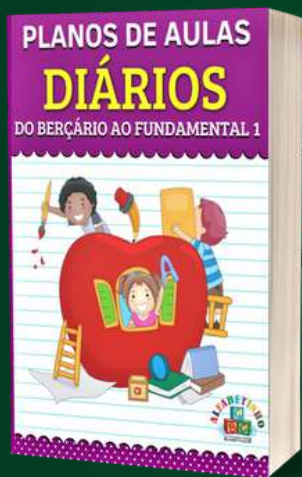
EU QUERO

E garanta já o seu!



5 BÔNUS EXCLUSIVOS

VEJA O QUE VOCÊ VAI GANHAR GRATUITAMENTE



Clique abaixo

EU QUERO



E garanta já o seu!



ATIVIDADES PRONTAS

PORTUGUÊS 1º AO 5º ANO

DE ACORDO COM A BNCC



PORTUGUÊS 1º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Lembra da história em quadrinhos que nós lemos?
 Você conhece a turma da Mônica?
 Vamos ler esse texto e conhecer um pouco mais sobre essa turma?

TURMA DA MÔNICA

A turma da Mônica é um grupo de personagens de história em quadrinhos criados por Maurício de Souza em 1959. Os primeiros personagens da turma da Mônica foram o Bidu, um cachorrinho engraçado e o franjinha.



Pelas pistas encontradas no texto descubra qual desses é o Bidu e qual é o franjinha!



Que outros personagens você conhece? Tente escrever aqui.

PORTUGUÊS 2º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Escreva o nome das figuras.



Pinte conforme a legenda:

- BR = Vermelho
- CR = Verde
- FR = Amarelo
- GR = Azul

CRAVO BRASIL FRACO
 GROSSO BRANCO
 PRETO CRUZ CREME

PORTUGUÊS 3º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Cada verbo tem seu lugar no texto. Descubra o lugar de cada verbo. Não se esqueça de manter o sentido do texto!



Toda bruxa tem direito de _____
de luz acesa, _____ banho em
uma banheira fedorenta, _____
programas de feitiçaria na televisão,
_____ com seus amigos morcegos
e corujas, _____ feitiços para
transformar príncipe em sapo e _____
correndo que nem doida sem ter que
_____ explicando o porque, oras!



PORTUGUÊS 4º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Forme uma nova palavra acrescentando M ou N.

- | | |
|--------------|--------------|
| Bobo → _____ | Pote → _____ |
| Roda → _____ | Lobo → _____ |
| Rapa → _____ | Bode → _____ |
| Mato → _____ | Mata → _____ |

Escreva o nome das gravuras nos quadrinhos a seguir.



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--

PORTUGUÊS 5º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Ordene as sílabas e forme palavras.

TEI - RÃO - QUAR _____ TEI - RÃO - QUAR _____
 TAN - DA - QUI _____ TAN - DA - QUI _____
 TI - QUA _____ TI - QUA _____
 TO - QUAR _____ TO - QUAR _____

Complete as frases escrevendo o nome de cada figura.

1) O soldado está no _____ 

2) A água do _____ está suja. 

3) O menino arrumou seu _____ 

4) Ele toca _____ 

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF05LP04)

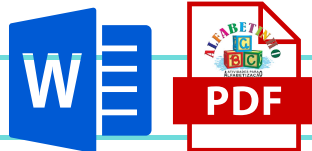
Selecionamos apenas uma folha de cada ano, para que você tenha a certeza da qualidade e da riqueza do produto que irá receber.

O material completo contém centenas de atividades.

Está esperando o que para ter o acesso desse maravilhoso material e começar a ter mais tempo na sua vida?



ALFABETINHO - Todos os direitos autorais reservados



ATIVIDADES PRONTAS

MATEMÁTICA 1º AO 5º ANO

DE ACORDO
COM A BNCC



MATEMÁTICA 1º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Vamos ler juntos:

Bom dia, segunda!
 Como vai terça?
 Assim, assim, quarta.
 E você, quinta?
 Diga à sexta-feira
 Que eu parto sábado,
 Para chegar no domingo.



Observe a sequência numérica que representa os dias de um mês.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- 1) Circule os números que representam dezenas exatas.
- 2) Preencha o quadro valor de lugar escrevendo os números que apresentam o primeiro e o último dia do mês.

D	U	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

MATEMÁTICA 2º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Efetue estas adições:

$\begin{array}{c} \text{U} \\ 3 \\ + 1 \\ 2 \end{array}$	+	$\begin{array}{c} \text{U} \\ 2 \\ + 3 \\ 4 \end{array}$	+	$\begin{array}{c} \text{U} \\ 3 \\ + 2 \\ 2 \end{array}$	+	$\begin{array}{c} \text{U} \\ 4 \\ + 1 \\ 3 \end{array}$	+	$\begin{array}{c} \text{U} \\ 5 \\ + 1 \\ 3 \end{array}$
--	---	--	---	--	---	--	---	--

$\begin{array}{cc} \text{D} & \text{U} \\ & 3 \\ + & 5 \\ & 6 \end{array}$	+	$\begin{array}{cc} \text{D} & \text{U} \\ & 2 \\ + & 7 \\ & 4 \end{array}$	+	$\begin{array}{cc} \text{D} & \text{U} \\ & 3 \\ + & 7 \\ & 2 \end{array}$
--	---	--	---	--

$\begin{array}{cc} \text{D} & \text{U} \\ & 8 \\ + & 4 \\ & 2 \end{array}$	+	$\begin{array}{cc} \text{D} & \text{U} \\ & 9 \\ + & 1 \\ & 2 \end{array}$	+	$\begin{array}{cc} \text{D} & \text{U} \\ & 8 \\ + & 8 \\ & 1 \end{array}$
--	---	--	---	--

MATEMÁTICA 5º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

ATIVIDADES DIÁRIAS

Observe os horários de início e término das atividades diárias de Gabriel nos relógios e calcule o tempo de duração.

DORME



Duração: _____

BRINCA



Duração: _____

ESTUDA



Duração: _____

ASSISTE TV



Duração: _____



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF05MA01)

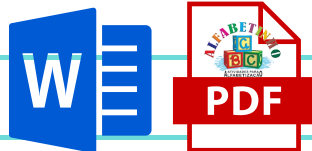
Selecionamos apenas uma folha de cada ano, para que você tenha a certeza da qualidade e da riqueza do produto que irá receber.

O material completo contém centenas de atividades.

Está esperando o que para ter o acesso desse maravilhoso material e começar a ter mais tempo na sua vida?



ALFABETINHO - Todos os direitos autorais reservados



ATIVIDADES PRONTAS

CIÊNCIAS 1º AO 5º ANO

DE ACORDO
COM A BNCC



CIÊNCIAS 1º ANO

CIÊNCIAS 2º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Vamos ler o trava-língua?

O TEMPO
Domínio público

O tempo perguntou pro tempo
quanto tempo tem.

O tempo respondeu pro tempo que o
tempo tem tanto tempo quanto
tempo o tempo tem.



Ilustre, nos espaços abaixo, de acordo com as indicações.

Dia	Noite

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Complete as frases com o nome das
figuras que estão no retângulo.



- Mamãe deu _____ para João, que estava tossindo muito.
- A _____ de madeira está quebrada.
- Eu tomei suco de _____.
- O alimento com _____ fica mais saboroso.

Qual é a árvore que produz:

- A banana → _____
- A jaca → _____
- A uva → _____
- O abacate → _____
- O mamão → _____

CIÊNCIAS 3º ANO

CIÊNCIAS 4º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

O instrumento musical mostrado abaixo é uma flauta feita de bambu.



Esse instrumento é de percussão, sopro ou corda?

O que faz com que esse instrumento emita diferentes tipos de som?

Separe os instrumentos musicais:.

VIOLÃO - FLAUTA - TAMBOR - GUITARRA - PANDEIRO - GAITA		
corda	percussão	sopro

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Ligue corretamente.



Plástico



Metal



Orgânico



papel

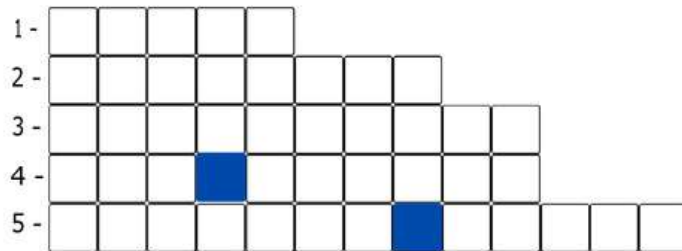


Vidro

CIÊNCIAS 5º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Preencha a cruzadinha.



1. Planeta em que vivemos.
2. O ... é formado por vários corpos celestes.
3. Os ... afirmam que as galáxias se formaram a partir do Big Bang.
4. Nome da galáxia em que vivemos.
5. Dentro da Via Láctea está localizado o ...

• Quais são os nomes dos planetas que formam o Sistema Solar?



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF05CI10)

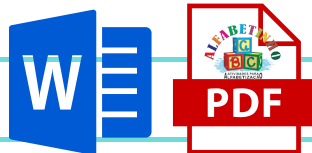
Selecionamos apenas uma folha de cada ano, para que você tenha a certeza da qualidade e da riqueza do produto que irá receber.

O material completo contém centenas de atividades.

Está esperando o que para ter o acesso desse maravilhoso material e começar a ter mais tempo na sua vida?



ALFABETINHO - Todos os direitos autorais reservados



ATIVIDADES PRONTAS

HISTÓRIA 1º AO 5º ANO

DE ACORDO
COM A BNCC



HISTÓRIA 1º ANO

HISTÓRIA 2º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Observe os desenhos. Escreva, em cada quadrinho, quem costuma realizar cada tarefa em sua casa. Veja os códigos:

1- eu 2- mamãe 3- papai 4- outro



- Com a ajuda de um adulto, responda quantas vezes você escreveu o numeral um na atividade: _____

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Observe os alimentos abaixo e marque um X naqueles que foram herdados dos africanos.



ACARAJÉ



HAMBÚRGUER



FEIJOADA

Dentre os instrumentos musicais abaixo, marque com um X, aqueles que foram herdados dos africanos.



HISTÓRIA 3º ANO

HISTÓRIA 4º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Relacione as colunas corretamente.

CIDADE PLANEJADA

CIDADE NÃO PLANEJADA

- Surgiram da necessidade de corrigir os efeitos negativos do crescimento desordenado das cidades.
- Construções feitas em lugares economicamente baratos, porém sem muitos recursos e serviços.
- Possui uma grande concentração de favelas.
- Construções feitas em local previamente escolhido, aproveitam me lhor os recursos hídricos e a terra.

Observe a imagem abaixo e marque as respostas corretas.



- a) Essa é uma cidade:
- Planejada
- Não planejada
- b) Podemos afirmar isso pois foi construída em um terreno:
- Previamente escolhido
- Barato e sem recursos

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Coloque, em cada espaço, o número correspondente ao nome que irá completar a frase.

- 1 taba 2 aldeias 3 tribos
- 4 ocas 5 nação

Uma ___ corresponde a várias ___ as quais, por sua vez, correspondem a várias a ___, sendo cada uma delas a organização de várias ___, formando um conjunto chamado ___.

Complete.

- a) Os indígenas estavam sempre reunidos e organizados em nações que se dividiam conforme _____.
- b) Os primeiros indígenas a manterem contato com os portugueses foram os _____.

Relacione as colunas.

- 1 Guaraci O raio e o trovão.
- 2 Jaci O Sol.
- 3 Tupã A Lua.



HISTÓRIA 5º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

• A Inconfidência Mineira teve algum resultado positivo? Explique.

Marque com um X a resposta correta.

a) Movimento que aconteceu na Bahia, em 1798.

Inconfidência Mineira

Conjuração Baiana

b) Um dos objetivos da conjuração Baiana.

Proclamar a República.

Cobrar impostos.



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF05HI03)

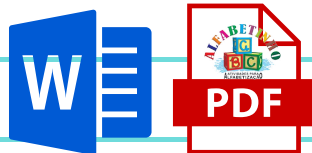
Selecionamos apenas uma folha de cada ano, para que você tenha a certeza da qualidade e da riqueza do produto que irá receber.

O material completo contém centenas de atividades.

Está esperando o que para ter o acesso desse maravilhoso material e começar a ter mais tempo na sua vida?



ALFABETINHO - Todos os direitos autorais reservados



ATIVIDADES PRONTAS

GEOGRAFIA 1º AO 5º ANO

DE ACORDO
COM A BNCC



GEOGRAFIA 1º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

No mapa do Brasil, pinte o estado onde você vive.



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF01GE09)

GEOGRAFIA 2º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Observe as imagens e escreva o nome da profissão que representa.



Complete as sentenças com as palavras do quadro.

dentista - escritor - agricultor - pintor

- a) Meu tio escreveu um livro. Ele é um _____.
- b) Ana cuida dos meus dentes. Ela é uma _____.
- c) Seu Paulo trabalha na agricultura. Ele é um _____.
- d) Papai pintou a casa. Ele é um _____.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF02GE06)

GEOGRAFIA 3º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Complete as frases.

- a) Áreas residenciais são aquelas em que a maioria das construções é _____
- b) Áreas históricas são aquelas em que a maioria das construções é _____
- c) Áreas comerciais são aquelas em que a maioria das construções é _____

Observe as áreas das cidades a seguir e identifique-as escrevendo o número correspondente.

1 - Comercial 2 - Residencial 3 - Histórica 4 - Industrial



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF03GE01)

GEOGRAFIA 4º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Observe a imagem e responda.



a) Essa imagem retrata a cidade ou o campo?

b) Como você chegou a essa conclusão?

Marque, com um X, como também é conhecida a área rural de um município.

- cidade
- campo
- área
- espaço
- metrópole



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF04GE04)

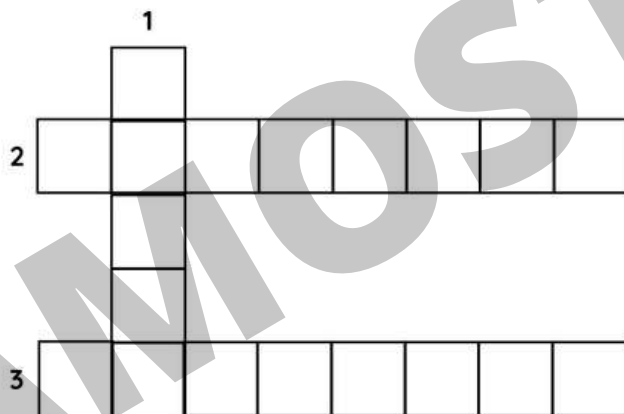
GEOGRAFIA 5º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Observe a imagem, leia as dicas e complete a cruzadinha.



- 1 - Produto vendido
- 2 - Nome da loja que está vendendo o produto.
- 3 - Atividade econômica que está sendo mostrada.



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF05GE05)

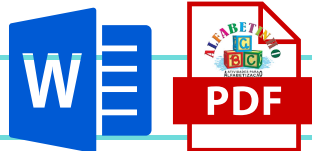
Selecionamos apenas uma folha de cada ano, para que você tenha a certeza da qualidade e da riqueza do produto que irá receber.

O material completo contém centenas de atividades.

Está esperando o que para ter o acesso desse maravilhoso material e começar a ter mais tempo na sua vida?



ALFABETINHO - Todos os direitos autorais reservados



ATIVIDADES PRONTAS

ARTE 1º AO 5º ANO

DE ACORDO COM A BNCC



ARTE 1º ANO

ARTE 2º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Nessa atividade vamos conhecer um pouco mais sobre a artista brasileira Tarsila do Amaral. Você já ouviu falar dela?



AUTORRETRATO (1923)

Tarsila do Amaral nasceu numa cidade chamada Capivari, em São Paulo. Na adolescência, descobriu o seu amor pela pintura e desde então passou a criar imagens com um estilo inovador, conheça algumas de suas obras.

Algumas de suas obras:



ABAPORU (1928)



SOL POENTE (1929)

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF15AR02) (EF15AR05)

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:



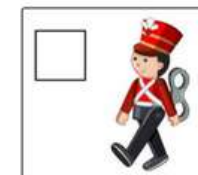
A ideia de gravar músicas com instrumentos de brinquedo partiu de um acontecimento inusitado!

Ao entrar em uma loja de instrumentos musicais, o músico Yanto Laitano, da Orquestra de Brinquedos, encantou-se com um jogo de quatro pares de sininhos coloridos, cada um com um som.

Na mesma loja, o artista viu ainda uma bateria e um piano de brinquedo e imaginou que, acompanhado de outros músicos, poderia criar sons diferentes e executar muitas músicas com brinquedos de uma forma divertida!

Agora, veja as fotos a seguir, escreva o nome de cada item representado e faça um X na alternativa que mais se parece com as roupas dos músicos:







Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF15AR13) (EF15AR24)

ARTE 3º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

MOSAICO

O mosaico é uma das artes decorativas mais antigas. É originário das civilizações egípcias e assíria e estendeu-se por todo Oriente Médio. Na Grécia, o mosaico tomou impulso, sendo bastante utilizado na arquitetura, todavia, foram os romanos que mais usaram esse tipo de ornamentação.

Os povos bizantinos destacaram-se pela utilização do ouro no mosaico. Os mosaicos são representações artísticas de um desenho feito com abáculos, pequenos cubos de pedra, cerâmica, embutido em paredes, pavimentos ou tetos, para formar mosaico de diversas cores. A técnica consiste em cortar pequenos pedaços do material e uni-los harmoniosamente, formando um todo. A arte do mosaico é uma técnica de muita paciência. O trabalho em mosaico adquire maior beleza se observado a distância.



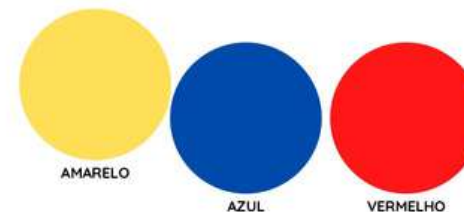
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF15AR01)

ARTE 4º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

CORES

• Através dos tempos o homem sempre foi atraído pelas cores e sentiu necessidade de se expressar por meio dela. Pintou nas rochas, nas cavernas, nos templos, nos túmulos, nas casas e utensílios. E também por meio da cor e da pintura que o homem consegue expressar sua tristeza, sua alegria, seus dramas e sua religiosidade.



• As cores secundárias originam-se de duas cores primárias:

Amarelo + Azul = VERDE

Azul + Vermelho = VIOLETA

Amarelo + Vermelho = LARANJA

CORES QUENTES & FRIAS

• As cores podem nos influenciar psicologicamente, provocando diferentes sensações, conforme a sua cor e a sua intensidade.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF15AR02)

ARTE 5º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

CAPOEIRA

A capoeira, é uma dança fascinante e ao mesmo tempo uma luta mágica, é praticada em todo o país de um jeito alegre e contagiante. Surgiu na Bahia, no período da escravidão.



- Complete conforme os textos da quadrilha e capoeira:

A _____ surgiu na _____ depois foi levada a _____, tornando-se a _____ preferida pela sociedade _____ da época, de toda a Europa. Hoje Em diante é _____ uma dança _____.

A _____, é uma dança _____ e ao mesmo tempo uma _____ mágica.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF15AR12)

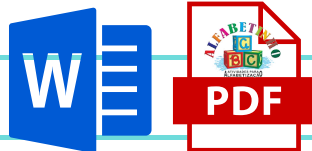
Selecionamos apenas uma folha de cada ano, para que você tenha a certeza da qualidade e da riqueza do produto que irá receber.

O material completo contém centenas de atividades.

Está esperando o que para ter o acesso desse maravilhoso material e começar a ter mais tempo na sua vida?



ALFABETINHO - Todos os direitos autorais reservados



ATIVIDADES PRONTAS

EDUCAÇÃO FÍSICA 1º AO 5º ANO

DE ACORDO
COM A BNCC



ATIVIDADES PRONTAS = EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA 1º AO 5º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Disciplina: Educação Física
Conteúdos: Recreação

Objetivos:

- Conhecer seus próprios limites;
- Desenvolver habilidades motoras básicas;
- Compreender a importância do trabalho em grupo.

Introdução:

Reunir os alunos num círculo, explicar como vai ser a aula, demonstrando a importância das atividades físicas para saúde e o bem estar. No aquecimento será feito uma atividade recreativa onde trabalhará cooperação e habilidades físicas. Serão desenvolvidos jogos e brincadeiras.

Desenvolvimento:

Pacman: (Aquecimento)

Pega-pegas na quadra, porém só é permitido andar por cima das linhas da quadra. O "pacman" (pegador) também deverá andar apenas pelas linhas. Quem for pego, deverá sentar no local exato onde foi pego e servirá de obstáculo para quem está fugindo, mas NÃO para o pacman", ou seja, o pegador pode pular as pessoas que foram pegadas por ele e estão sentadas no chão, mas os fugitivos não podem pular esses obstáculos. Quem for o último a ser pego será o vencedor.

Corrida de obstáculos:

Jogam dois corredores, que deverão percorrer uma distância e chegarão fim, enfrentando obstáculos (os obstáculos serão pessoas curvadas). Quem cruzar a linha de chegada primeiro vence.

Travessia:

Escolhe-se quem vai ser o barrador. O barrador ficará no centro do terreno e deverá tentar impedir que os participantes (um de cada vez) ultrapassem e cheguem até o fim. O barrador poderá correr atrás do intruso, o importante é tocá-lo. Se o intruso conseguir chegar no fim do terreno sem ser pego, volta a compor o grupo de pessoas que está esperando para brincar. Se o barrador conseguir pegar o intruso (ele dirá: "barrei!"), este une-se a ele com as mãos e também vira barrador, com o mesmo objetivo. O jogo acaba quando todos viram barradores.

Síntese Integradora:

Os alunos irão formar um círculo onde alongaram, e ao final do alongamento conversarão sobre a aula.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF12EF02)

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Disciplina: Educação Física
Conteúdos: Conhecimento sobre o corpo

Objetivos:

- Desenvolver a coordenação motora básica.

Desenvolvimento:

Alongamento/Aquecimento

Conversa em círculo explicando como vai ser a aula. Pedir para que um dos alunos seja o pegador, quando ele conseguir pegar um colega este o ajudará a pegar os demais, mas agora com as mãos dadas. Assim que eles forem pegando mais amigos os demais também se juntarão a eles com as mãos dadas, formando uma corrente. Até que restem somente cinco alunos para serem pegos.

Primeira Atividade:

Dispor as crianças em duas colunas atrás de uma linha traçada no final do pátio, cada coluna com distância de mais ou menos três metros uma da outra. Colocar o saquinho cinco metros à frente de cada coluna. Aluno que estiver na frente da coluna colocará a mão direita por entre as pernas e segura a mão esquerda do seu colega que estiver atrás, e assim sucessivamente.

Ao sinal do professor todos irão até a garrafa PET e retornará para a linha de chegada. Quando chegar lá muda de mão e retorna novamente ao sinal do professor. Posteriormente muda o colega que estava na frente, coloca quem estava atrás para frente e quem estava à frente para trás. Segunda atividade: Ainda em colunas, agora deitados no chão, e cada um segurando o calcanhar do seu colega que está à frente. Ao comando do professor uma dupla de cada equipe irá se rastejando até a garrafa PET, contorna e retorna para sua equipe, onde sairá outra dupla. Quando terminarem as duplas o professor poderá fazer algumas variações, seja, com quatro crianças, com seis ou com oito.

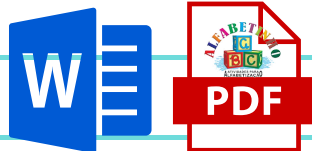
Síntese Integradora:

Conversar sobre as atividades desenvolvidas na aula, e alongar.

Recursos:

Garrafa descartável de dois litros com um pouco de areia dentro giz

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF12EF07)



ATIVIDADES PRONTAS

ENSINO RELIGIOSO 1º AO 5º ANO

DE ACORDO
COM A BNCC



ENSINO RELIGIOSO 1º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

VAMOS CANTAR O PERDÃO?

O arrependimento da Rosa

A briga do cravo e a rosa
tristonha a fez sentir
a rosa se surpreendeu
desculpas foi então pedir!

O cravo já mais tranquilo
à rosa deu seu perdão
As flores compreenderam
rancor faz mal pro coração!



ENSINO RELIGIOSO 2º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

As pessoas são seres especiais, por isso o criador nos ensinou a respeitar uns aos outros. Observe a figura:



1) Todas as pessoas da figura são iguais?

() Sim () Não

2) Quais as diferenças que você percebe nas crianças acima.

ENSINO RELIGIOSO 3º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Ouvindo a voz de Deus

Deus me fala em segredo. É preciso estar atento! A voz d'ele é mais suave do que um leve pensamento.

Deus nos fala de várias maneiras. Ele usa os profetas, a sua palavra e até a natureza para se comunicar conosco. Por meio da oração nós falamos com Deus.

Como podemos mostrar a Deus que entendemos o que ele nos diz?

- Sendo cumpridores dos nossos deveres.
- Obedecendo aos nossos pais.
- Destruindo as coisas da natureza.
- Sendo estudiosos.
- Ajudando a quem precisa.



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF03ER03)

ENSINO RELIGIOSO 4º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

É muito bom ter um amigo para conversar, brincar,, ser companheiro nas horas de alegria e tristeza. Seja sempre um bom amigo, não maltrate ninguém Todos nós precisamos de alguém.



Faça uma lista de qualidades suas e do seu melhor amigo.

MINHAS	QUALIDADES	DO AMIGO
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF04ER01)

ENSINO RELIGIOSO 5º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Canção da América

Amigo é coisa para se guardar
 Debaixo de sete chaves
 Dentro do coração
 Assim falava a canção que na América ouvi
 Mas quem cantava chorou Ao ver o seu
 amigo partir.
 Mas quem ficou, no pensamento voou Com
 seu canto que o outro lembrou
 E quem voou, no pensamento ficou
 Com a lembrança que o outro cantou.
 Amigo é coisa para se guardar
 No lado esquerdo do peito
 Mesmo que o tempo e a distância digam
 "não"
 Mesmo esquecendo a canção
 O que importa é ouvir A voz que vem do
 coração.
 Pois seja o que vier, venha o que vier
 Qualquer dia, amigo, eu volto
 A te encontrar
 Qualquer dia, amigo, a gente vai se
 encontrar.



• O que é a amizade?

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF15ER07)

Selecionamos apenas uma folha de cada ano, para que você tenha a certeza da qualidade e da riqueza do produto que irá receber.

O material completo contém centenas de atividades.

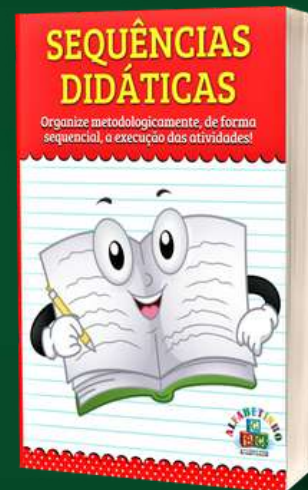
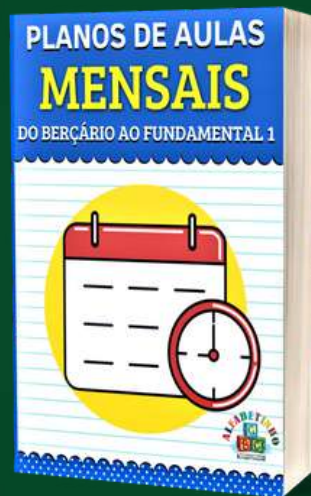
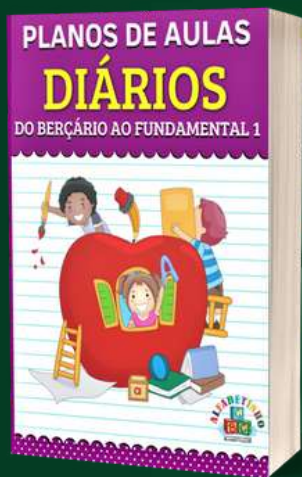
Está esperando o que para ter o acesso desse maravilhoso material e começar a ter mais tempo na sua vida?



ALFABETINHO - Todos os direitos autorais reservados

5 BÔNUS EXCLUSIVOS

VEJA O QUE VOCÊ VAI GANHAR GRATUITAMENTE



Clique abaixo

EU QUERO

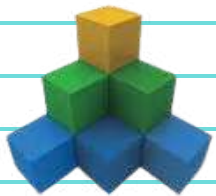


E garanta já o seu!

PLANOS DE AULAS 2024

DIÁRIOS

DO BERÇÁRIO AO FUNDAMENTAL 1



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**



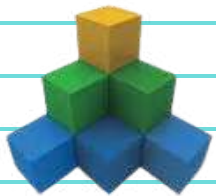
PLANOS DE AULAS DIÁRIOS - BNCC 2024 / Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

PROFESSOR (a):		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	BIMESTRE: _____	DATA: ____/____/____
CONTEÚDOS ASSUNTO/PROJETO:	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)	RECURSOS
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES ETRANSFORMAÇÕES	<ul style="list-style-type: none">(EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.	Utilizando a caixa de areia deixe a criança sentir, use a criatividade e deixe escondido alguns objetos para que os alunos achem.	Organize os materiais no parque de uma forma atraente: com pás, colheres, baldinhos, bacias ou potes recicláveis e brinquedos que possam ser escondidos e encontrados, bacias ou potes para colocar e tirar areia, a fim de ajudar os bebês a serem pesquisadores, por meio da exploração dos materiais.
ATIVIDADES AVALIATIVA: <ul style="list-style-type: none">Será realizada por meio da observação das ações e reações de cada bebê durante todo o trabalho diário.Serão utilizadas duas formas de registro, o Relatório de Avaliação e o Relatório Descritivo.			
OBSERVAÇÕES FINAIS:			

PLANOS DE AULAS 2024

SEMANAIS

DO BERÇÁRIO AO FUNDAMENTAL 1



BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR



PLANO DE AULA SEMANAL / 1º ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

DATA: ___ / ___ / ___

BIMESTRE:

TURMA:

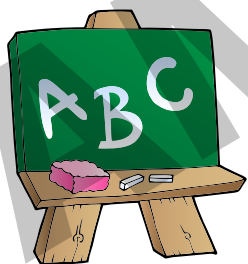
Professor (a):

Escola:

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EF01LP02) (EF01LP13) (EF15AR21) (EF01LP10) (EF12LP01)

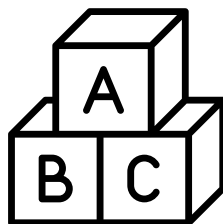
Segunda

Organize os alunos em duplas de modo que se formem grupos produtivos, ou seja, que apresentem saberes acerca do sistema alfabético de escrita próximos, porém diferentes. Por exemplo: sugere-se a formação de grupos entre alunos pré-silábicos sem valor sonoro e com valor sonoro e os silábicos. E também os silábicos podem se agrupar com os silábicos-alfabéticos, que por sua vez também funcionam bem com os alfabéticos.



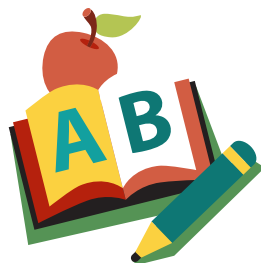
Terça

Complete organize os alunos em duplas de modo que se formem grupos produtivos, ou seja, que apresentem saberes acerca do sistema alfabético de escrita próximos, porém diferentes. Por exemplo: sugere-se a formação de grupos entre alunos pré-silábicos sem valor sonoro e com valor sonoro e os silábicos. E também os silábicos podem se agrupar com os silábicos-alfabéticos, que por sua vez também funcionam bem com os alfabéticos.



Quarta

Proponha à turma a criação de um desenho que represente a chuva e explique às crianças que cada uma delas pode escolher o que desenhar para representar o fenômeno natural da sua própria maneira. Feito isso, convide os alunos a mostrarem suas produções aos colegas e a observarem as soluções encontradas por cada um, como o uso de pontos, gotas largas e finas, traços rápidos ou bem marcados, o uso de cores dentro ou fora das nuvens.



Quinta

Proponha aos alunos a organização de um “pomar”, com uma boa coleção de frutas. E como não há espaço para plantar tantas árvores frutíferas na sala de aula, vamos colecionar fotografias de frutas que ficarão expostas no mural da sala. Vamos montar um pomar? Nosso desafio será o de encontrar frutas variadas que comecem com todas as letras do alfabeto. Será que conseguimos pelo menos uma fruta que comece com cada uma das letras do alfabeto? Observem o alfabeto. Quantas letras têm? De quantas frutas precisaríamos para montar uma lista que começa na letra A e vai até a letra Z?

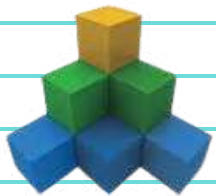
Sexta

O trabalho com a categoria Roda de notícias nos anos iniciais oferece aspectos textuais e literários importantes para a formação de leitores que consigam se informar pelo acesso à esfera jornalística. Parte-se do pressuposto de que as crianças ainda estão criando uma familiaridade com a leitura nos seus diversos campos de atuação. Entretanto, são capazes de interagir com os textos verbais e imagéticos que são oferecidos pelas notícias com o objetivo de identificar temas relevantes e os fatos cotidianos veiculados nesse gênero textual.

PLANOS DE AULAS 2024

MENSAIS

DO BERÇÁRIO AO FUNDAMENTAL 1



BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR



ATIVIDADES PARA
ALFABETIZAÇÃO

PLANO MENSAL

FEVEREIRO/ 1º ANO

	1ª SEMANA	2ª SEMANA	3ª SEMANA	4ª SEMANA
SEG	DITADO DE FRASES OU PALAVRAS (EF01LP02)	CRIAR ANÚNCIOS (EF12LP12)	JOGO DAS PALAVRAS (EF12LP18)	MEIOS DE TRANSPORTES (EF01GEO15)
TER	COMPARAÇÃO DE PALAVRAS (EF01LP13)	LEITURA COMPARTILHADA (EF12LP02)	UM POMAR DE A Á Z (EF01LP07)	FIGURA GEOMÉTRICA CONE (EF01MA13)
QUA	CRIAR UM TEATRO COM OS ALUNOS (EF15AR21)	LEITURA E CRIAÇÃO DE CONVITES (EF12LP04)	RELÓGIO DIGITAL (EF01MA16)	RELÓGIO ANALÓGICO (EF01MA16)
QUI	ALFABETO MAIÚSCULO E MINÚSCULO (EF01LP10)	DANÇAS DA MINHA REGIÃO (EF12EF13)	TEXTOS JORNALÍSTICOS (EF12LP10)	PROBLEMAS ENVOLVENDO DINHEIRO (EF01MA19)
SEX	LEITURA DE PALAVRAS (EF12LP01)	LETRAS DE IMPRENSA E CURSIVA (EF01LP11)	LEITURA DE TEXTOS E CARTAZES (EF12LP08)	SINAIS DE PONTUAÇÃO (EF12LP03)

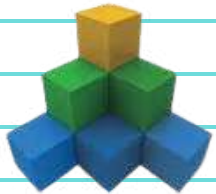
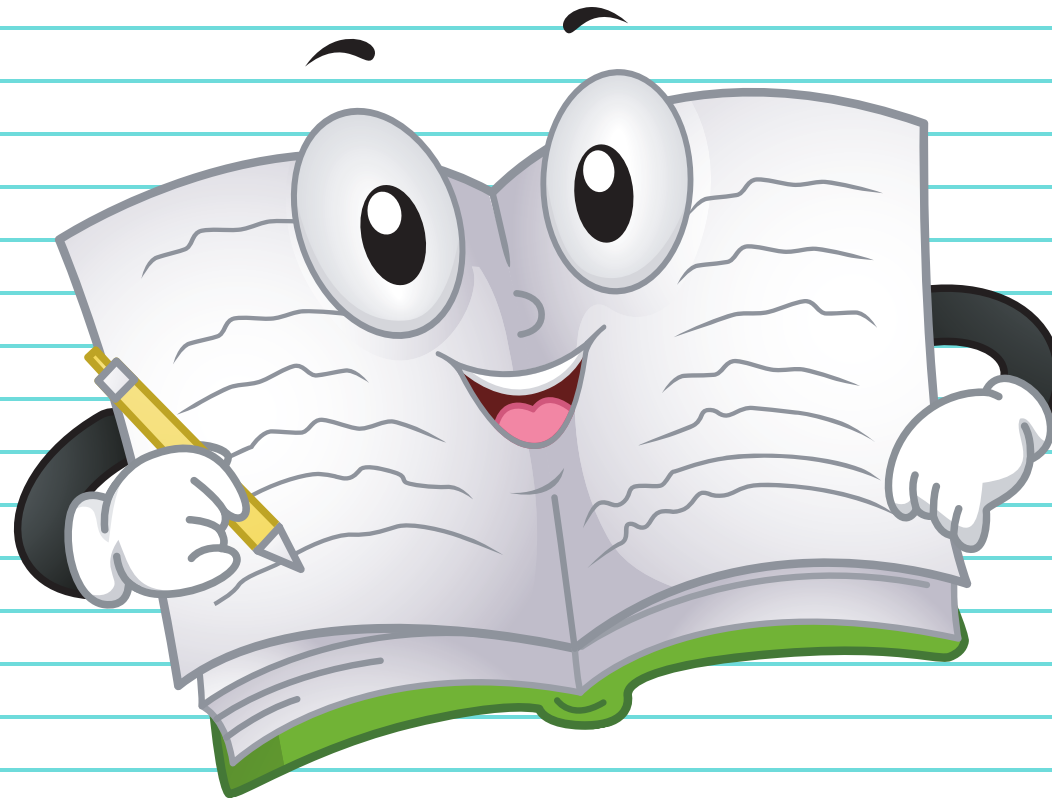
PLANO MENSAL

MARÇO/ 1º ANO

	1ª SEMANA	2ª SEMANA	3ª SEMANA	4ª SEMANA
SEG	ALFABETO MAIÚSCULO E MINÚSCULO (EF01LP10)	LEITURA COMPARTILHADA (EF12LP02)	LEITURA DE PALAVRAS (EF12LP01)	IDENTIFICAR LETRA INICIAL DAS PALAVRAS (EF01LP07)
TER	REGISTRANDO PARLÊNCIAS (EF01LP18)	LETRAS DE IMPRENSA E CURSIVA (EF01LP11)	DITADO DE FRASES OU PALAVRAS (EF01LP02)	ALFABETO DE RÓTULOS (EF01LP10)
QUA	RECURSOS NATURAIS E SEU USO (EF01GEO13)	OS BENEFÍCIOS DO ESPORTE COM O CORPO (EF12EF06.1)	USAR LETRAS MÓVEIS PARA FORMAR PALAVRAS (EF01LP10)	CRIAR UM TEATRO COM OS ALUNOS (EF15AR21)
QUI	MEDIDA DE TEMPO: DIAS (EF01MA17)	LEGENDAS PARA FOTOS (EF12LP10)	RESOLUÇÕES DE PROBLEMAS ENVOLVENDO TEMPO (EF01MA16)	LEITURA DE TEXTOS E CARTAZES (EF12LP08)
SEX	ESTAÇÕES DO ANO: OUTONO (EF01GEO11)	SINAIS DE PONTUAÇÃO (EF12LP03)	SONS DAS SÍLABAS (EF01LP13)	FIGURA GEOMÉTRICA CILINDRO (EF01MA13)

SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS

Organize metodologicamente, de forma sequencial, a execução das atividades!



BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR



SEQUÊNCIA DIDÁTICA

BERÇÁRIO

TEMA: arte com mingau

TEMPO: 30 minutos.

ESPAÇO: Sala de atividades ou pátio.

MATERIAL: Maisena, corante alimentar e água.

OBJETIVO: Interagir com o espaço.

Habilidades: (EI01EO03) (EI01EO06) (EI01CG02) (EI01ET01)

PREPARAÇÃO: Em uma panela, dissolva uma colher de sopa de maisena para cada copo de água. A quantidade é de acordo com o número de crianças ou o tamanho do espaço onde a atividade será realizada. Coloque pitada de corante até a mistura ficar com a cor que você deseja. Leve-a ao fogo e mexa até que se transforme em um mingau. Deixe esfriar. Avise os pais para mandarem roupas velhas no dia da brincadeira. Espalhe a mistura no chão da sala onde as crianças vão brincar. Deixe-as andar, engatinhar e rolar sobre o mingau, interagindo com o espaço. Atenção para que todos se divirtam e ninguém se machuque. Incentive as várias possibilidades de movimento.



SEQUÊNCIA DIDÁTICA

BERÇÁRIO

Tema: Meleca na mão é pura diversão!

Tempo: 2 horas

espaço: sala de aula ou pátio

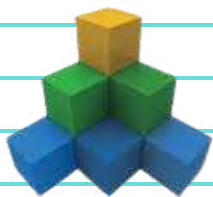
habilidade: (EI01EO03) (EI01EO06) (EI01CG02) (EI01ET01)

Preparação: Essa brincadeira proporciona á criança diferentes sensações, enfim a diversão é garantida! O objetivo dessa atividade é oportunizar aos bebês o contato com texturas variadas, em diferentes temperaturas, para que elas possam senti-las com o corpo todo e, ao mesmo tempo levá-las a boca, sem risco. Para isso usaremos alimentos como produto de experimentação. Por exemplo: macarrão cozido e colorido com corante alimentício, gelatina, sagu que pode ser colorido com suco em pó.



SÃO MAIS DE 100 DINÂMICAS

ATIVIDADES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL



BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR



ATIVIDADES PARA
ALFABETIZAÇÃO

DINÂMICA ENCONTRE ALGUÉM QUE...

Para fazer a garotada se conhecer melhor, peça para que cada um deles anote em um papel uma característica pessoal única, como a data de aniversário, uma comida que não gosta, um filme preferido, entre outras.

O mediador deve reunir os bilhetes e sortear um, após isso, os participantes

deverão encontrar entre eles alguém que tenha tal característica sorteada. Nesse momento é comum que os pequenos se identifiquem e descubram pontos em comuns com os outros. Além disso, essa é uma das dinâmicas para crianças que pode ser feita com a família inteira, pois quanto maior o grupo, mais divertido fica para adivinhar de que são as características.

Agora que você já sabe como as dinâmicas infantis são importantes para a evolução das habilidades humanas, para a socialização e, até mesmo, para a aprendizagem, que tal escolher uma de nossas sugestões, reunir a casa toda e se divertir com os filhotes? Afinal, aprender brincando é muito mais do que possível.



Habilidades: (EI03EO03)

COELHINHO SAI DA TOCA

IDADE: 4 anos em diante.

Antes de começar, é necessário fazer as tocas dos coelhos, que podem ser bambolês colocados aleatoriamente pelo chão ou círculos desenhados usando um giz.

O número de tocas deve ser um a menos que a quantidade de crianças que vão participar da brincadeira. Cada toca será ocupada por uma criança e uma delas ficará sem toca.

Quando a criança fora da toca gritar: “Coelhinho sai da toca”, todos os “coelhos” devem sair correndo e trocar de toca.

O coelho que estava fora da toca também deve encontrar uma para ele.

A criança que acabar ficando fora da toca continuará o jogo.



Habilidades: (EI01EO06)

ACREDITE, ISSO FOI APENAS
UMA PEQUENA AMOSTRA
GRÁTIS

ADQUIRA AGORA
O MATERIAL
MAIS COMPLETO
DO BRASIL
E RECEBA

ATIVIDADES EM WORD

De ~~R\$94,00~~ por

até 6x de

R\$8,53

ou 47,00 a vista

- ✔ Parcela em até 6x;
- ✔ Material inédito e inovador
- ✔ Atividades editáveis no Word
- ✔ Atividades com códigos
- ✔ +5 Bônus Exclusivos
- ✔ Acesso Vitalício
- ✔ Atualizados de acordo com a BNCC 2024

Aperte em "**GARANTIR DESCONTO**"
e aproveite a promoção! ↘

COMPRAR COM DESCONTO

PAGUE EM ATÉ 6X VEZ E TENHA ACESSO VITALÍCIO