

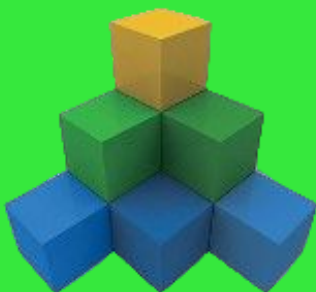


AMOSTRA GRÁTIS

**ATIVIDADES
ENSINO FUNDAMENTAL
1 AO 5 ANO
BNCC 2024**

CLIQUE AQUI

EU QUERO



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

@MANIAKIDS_DETUDO



ATIVIDADES ALINHADAS COM OS CÓDIGOS DA BNCC

1º ANO MATEMÁTICA



@MANIAKIDS_DETUDO

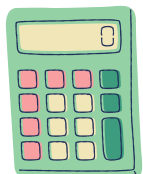
ESCOLA:

ALUNO(A):

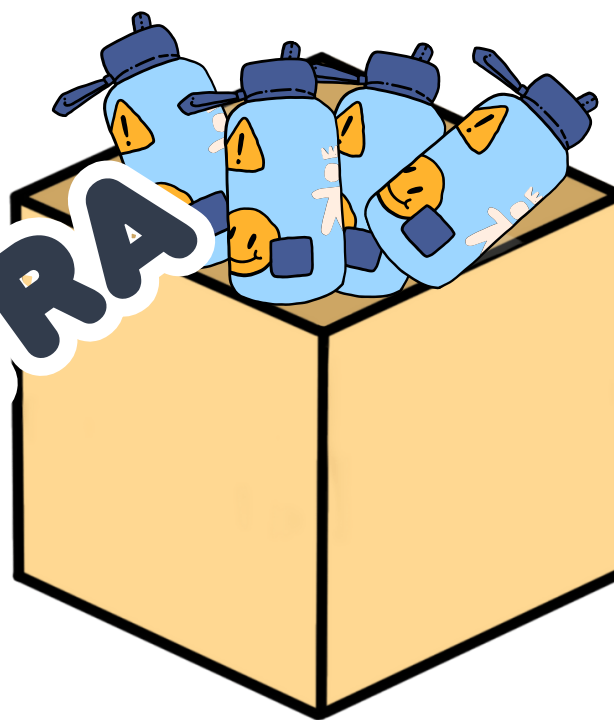
DATA:



(EFO1MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.



Observe as garrafas e responda



AMOSTRA

Quantas garrafas tem fora da caixa

Quantas garrafas tem dentro da caixa

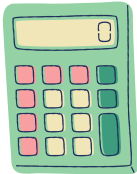
ESCOLA:



ALUNO(A):

DATA:

(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.



VAMOS CALCULAR?

1)
$$\begin{array}{r} 85 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} 74 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} 93 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$$

4)
$$\begin{array}{r} 78 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

5)
$$\begin{array}{r} 86 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

6)
$$\begin{array}{r} 70 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

7)
$$\begin{array}{r} 68 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

8)
$$\begin{array}{r} 65 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

9)
$$\begin{array}{r} 76 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

10)
$$\begin{array}{r} 59 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

11)
$$\begin{array}{r} 78 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

12)
$$\begin{array}{r} 37 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

13)
$$\begin{array}{r} 57 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

14)
$$\begin{array}{r} 98 \\ - 86 \\ \hline \end{array}$$

15)
$$\begin{array}{r} 83 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

16)
$$\begin{array}{r} 49 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

17)
$$\begin{array}{r} 70 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

18)
$$\begin{array}{r} 79 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$

19)
$$\begin{array}{r} 87 \\ - 73 \\ \hline \end{array}$$

20)
$$\begin{array}{r} 59 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

AMOSTRA

ESCOLA:



ALUNO(A):

DATA:

(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

Preencha os números que faltam.

1		3	4	5	6		8	9	10
11		13	14		16	17	18		20
21	22		24	25			28	29	30
31	32	33	34		36	37	38	39	
	42				46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57		59	60
61		63		65		67	68	69	
71	72		74	75	76		78	79	80
	82	83	84		86	87	88	89	90
91	92		94	95		97	98		100



ATIVIDADES ALINHADAS COM OS CÓDIGOS DA BNCC

2º ANO MATEMÁTICA



@MANIAKIDS_DETUDO

ESCOLA:



ALUNO(A):

DATA:

(EF02MA02) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).

Joana misturou alguns cartões numerados e agora precisa organizar os cartões do menor para o maior. Vamos ajuda-la, escrevendo-os na ordem.

12 46 77

9 30 62

7 22 26

18

AMOSTRA

Ordem correta dos cartões

ESCOLA:



ALUNO(A):

DATA:

(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

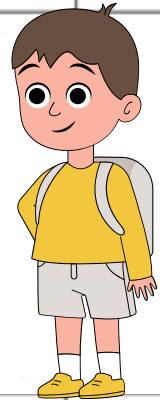
Vamos contar de 2 em 2...

2		6
	10	
14		18

20		24
	28	
32		36

123

38		42
	46	
50		54

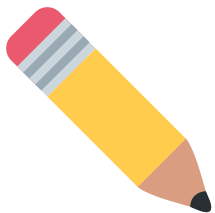


AMOSTRA

56		60
	64	
68		72

74		78
	82	
86		90

Escreva os números que você colocou em cada quadrado vazio logo abaixo...



ESCOLA:



ALUNO(A):

DATA:

(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

Contas de adição simples com contagem de tempo.



$6 + 2 = \square$ $3 + 2 = \square$

$4 + 3 = \square$ $1 = \square$

$5 + 2 = \square$ $3 = \square$

$7 + \square = \square$ $2 + 2 = \square$

$\square + \square = \square$ $4 + 6 = \square$

AMOSTRA

$3 + \square = 4$

$\square + 6 = 9$

$\square + 4 = 6$

$5 + \square = 14$

$5 + \square = 8$

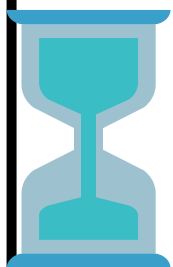
$\square + 4 = 10$

$\square + 3 = 7$

$2 + \square = 7$

$2 + \square = 5$

$\square + 5 = 12$





ATIVIDADES ALINHADAS COM OS CÓDIGOS DA BNCC

3º ANO MATEMÁTICA



@MANIAKIDS_DETUDO

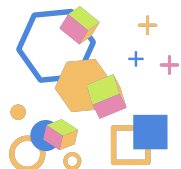
ESCOLA:

ALUNO(A):

DATA:



(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.



PROBLEMAS DE MATEMÁTICA



2) UMA COSTUREIRA FEZ 352 SAIAS E 263 BLUSAS. QUANTAS PEÇAS DE ROUPA ELA FEZ NO TOTAL?

3) UM SORVETEIRO SAIU DE CASA COM 1200 PÍSCOS EM SEU CARRINHO. DURANTE O DIA ELE VENDEU 536 PÍSCOS. QUANTOS PÍSCOS ELE AINDA TEM?

4) FERNANDO PLANTOU 107 PÉIS DE ALFACE EM SEU SÍTIO. DEPOIS DE UM TEMPORAL, 35 PÉIS DE ALFACE MORRERAM. QUANTOS PÉIS DE ALFACE PERMANECEM VIVOS?

5) SE UMA BICICLETA PODE SER COMPRADA PARCELADA EM 4 VEZES DE R\$ 68,50. QUANTO CUSTA A BICICLETA?

AMOSTRA

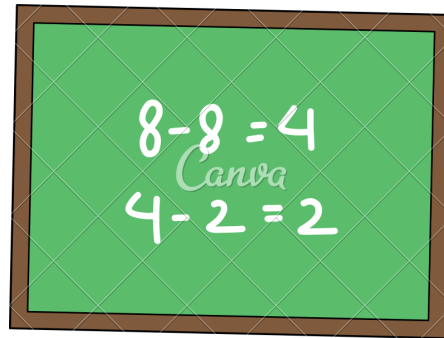
ESCOLA:



ALUNO(A):

DATA:

(EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.



SUBTRAINDO NA FOLHA

$10 - 3 = \square$

$9 - 4 = \square$

$10 - 5 = \square$

$8 - 4 = \square$

$10 - 2 = \square$

$7 - 3 = \square$

$10 - 7 = \square$

AMOSTRA

ESCOLA:



ALUNO(A):

DATA:

(EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.

Vamos desenhar os pratos que faltam nas mesas vazias e descobrir o total de pratos que serão preenchidos em todas as mesas.



Cada mesa ficou com _____ pratos em cada mesa

O total pratos em todas as mesas foi de _____



ATIVIDADES ALINHADAS COM OS CÓDIGOS DA BNCC

4º ANO MATEMÁTICA



@MANIAKIDS_DETUDO

ESCOLA:



ALUNO(A):

DATA:

(EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ e $1/100$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.

Fração é uma ou mais partes de um inteiro que foi dividido em partes iguais.



Imagine que a imagem acima represente um chocolate que, inteiro, tem dois pedaços. Agora imagine que a parte pintada foi a parte que alguém comeu.

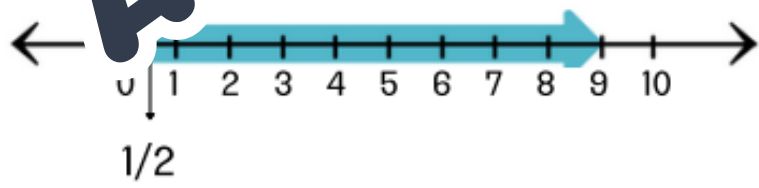
Você consegue perceber que de 2 pedaços restaria 1? Assim, teríamos apenas a metade de um chocolate inteiro.

Ou seja, se dois pedaços restassem, teríamos apenas 1.

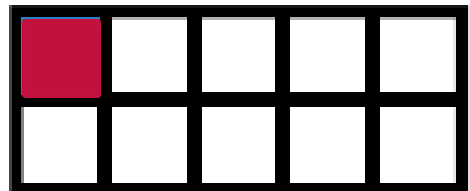
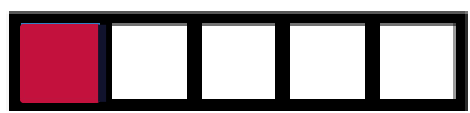
Essa fração pode ser representada por $1/2$, ou seja, 1 parte de 2.

Perceba, então, que $1/2$ é menor que o inteiro, por isso ele é menor do que o número 1. Fica na reta numérica antes de 1. Você pensa "antes eu tinha um chocolate inteiro, agora tenho 1 pedaço de 2, e esse pedaço representa a metade do chocolate que eu tinha ($1/2$)".

AMOSTRA



Considerando o que aprendeu, circule todas as frações que forem menores que um:



ESCOLA:



ALUNO(A):

DATA:

(EF04MA10) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.

Represente os valores do sistema monetário usando o sistema de numeração decimal, através de desenhos de moedas, com duas opções de estratégias, como no modelo, em seguida, escreva os números como se leem, na forma decimal. R\$ 1,00 utilizando valores de R\$ 0,10 e R\$ 0,50. Resolução:



10 moedas de \$ 0,1 equivalem a \$1,00



2 moedas de \$ 0,50 equivalem a \$1,00

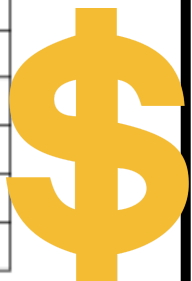
AMOSTRA



- a) R\$ 0,75 utilizando moedas de R\$ 0,25 e R\$ 0,05.
- b) R\$ 1,80 utilizando moedas de R\$ 0,50 e R\$ 0,10.
- c) R\$ 2,00 utilizando moedas de R\$ 0,25 e R\$ 1,00.
- d) R\$ 0,50 utilizando moedas de R\$ 0,10 e R\$ 0,05.

Quantas moedas de R\$ 0,10 (dez centavos) e de R\$ 0,01 (um centavo) são necessárias para equivaler as seguintes quantias:

Quantia	R\$ 0,10	R\$ 0,01
R\$ 0,80		
R\$ 1,00		
R\$ 0,90		
R\$ 0,50		
R\$ 0,70		
R\$ 0,20		





ATIVIDADES ALINHADAS COM OS CÓDIGOS DA BNCC

5° ANO MATEMÁTICA



@MANIAKIDS_DETUDO

ESCOLA:



ALUNO(A):

DATA:

(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.

2. Complete o quadro valor de lugar, com os números da atividade anterior:

100

PARTE INTEIRA			PARTE DECIMAL		
Centena	Dezena	Unidade	Décimos	Centésimos	Milésimos

3. Escreva nas marcas da régua os números que estão faltando:

0 0,1 0,3 0,5 0,7 0,8 1

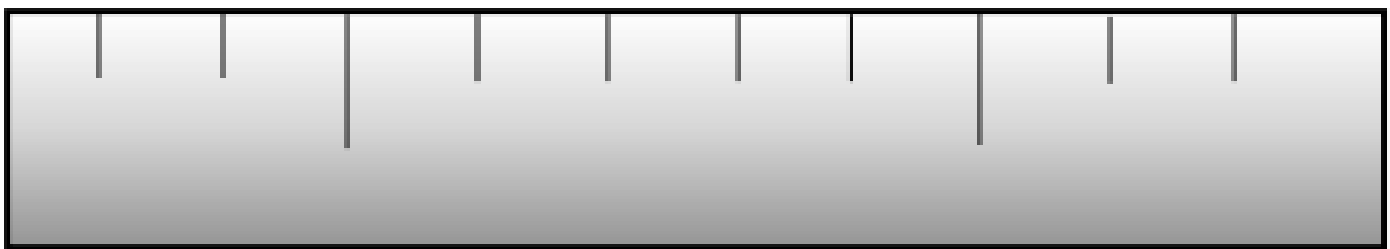


Que número:

- a) É antecessor de 0,8? _____
- b) É sucessor de 0,2? _____
- c) Está entre 0,5 e 0,7? _____



3,8 4,1 4,3 4,7



Qual número:

- a) Está entre o 3,9 e 4,1? _____
- b) É antecessor do 4,7? _____
- c) É sucessor do 3,8? _____

ESCOLA:



ALUNO(A):

DATA:

(EF05MA05) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.

6- Léo corre todo os dias 5 km.



Podemos afirmar que em 5 km há:

A) 5000 m

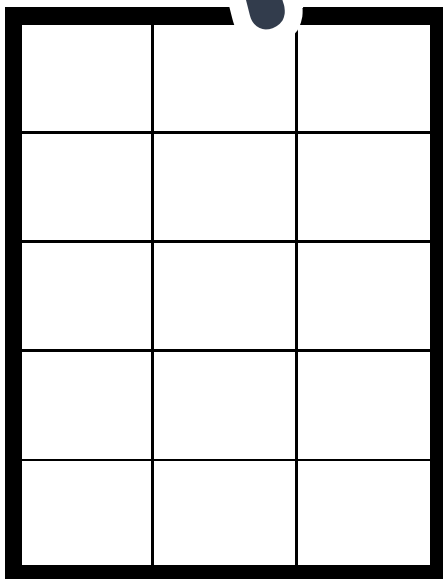
B) 50 m

C) 5

7- Lucas anda de bicicleta na praça de sua casa. Representada na figura abaixo.

← 30

← 50 m →



Qual o perímetro dessa praça?

A) 60 m. B) 80 m. C) 100 m. D) 160 m.



**LEMBRANDO
ISSO É APENAS UMA**

PEQUENA AMOSTRA

**TEMOS UM MATERIAL DIDÁTICO E DE
ACORDO COM A BNCC
COM 200 ATIVIDADES DE MATEMÁTICA
SEPARADO POR SÉRIE 1 AO 5 ANO
ESPERANDO POR ...**



CLIQUE AQUI

EU QUERO



**FEITO PARA FACILITAR
SEU DIA-A-DIA
PROFESSOR**